МУ «УДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛИКА» С. АЛХАН-КАЛА**
2. **ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
3. (МБДОУ «Детский сад № 2 «Малика» с. Алхан-Кала

Грозненского муниципального района»)

1. МУ «Грозненски муниципальни кIоштан ШХЬДУ»
2. **Муниципальни бюджетан школел хьалхара дешаран учреждени**
3. **«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**1АЛХАН-Г1АЛАН «БЕРИЙН БЕШ № 2 «МАЛИКА»**

1. **(**МБШХЬДУ «Берийн беш № 2 «Малика» 1алхан-Г1алан Грозненски муниципальни кIоштан»)

**Эссе Албастовой Розы Адылбековны**

**воспитателя второй группы раннего возраста «Утята»**

**МБДОУ «Детский сад №2 «Малика» с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района».**

с. Алхан-Кала – 2021 г.

Тема: «Роль современного педагога в воспитании детей и молодежи»

Все знают известную фразу Светланы Боголюбовой: «Все профессии важны, все профессии нужны». Так и роль воспитателя в век компьютерных технологий остаётся прежней. Воспитателя невозможно вычеркнуть из жизни ребенка. Он является неотъемлемым звеном в его становлении.

Я считаю, что воспитатель для малыша - это первый человек, после родителей, который играет значимую роль в становлении ребенка.

Главная роль воспитателя: стать близким другом, которому ребенок может доверять; должен направит ребёнка на истинный путь развития; привить чувство любви и понимания к окружающему миру; приобщить детей к труду; уметь похвалить и поощрить ребёнка за добрые дела.

Для каждого ребенка воспитатель должен найти свой подход. Чтобы найти общий язык с ребёнком, воспитатель должен быть отзывчивым и уметь мечтать вместе с ребёнком. Работать воспитателем - значит жить, проживать каждый день с детьми.

Я работаю в детском саду и не могу нарадоваться своей профессии. Любая другая профессия опустошала меня изнутри, а профессия, которую я выбрала даёт мне заряд энергии и хорошего настроения.

Каждый проведенный день с детьми мне доставляет искреннее удовольствие. Мне приятно видеть их радость и блеск в глазах, желание приходить в детский сад.

В обычный серый день мир наполняется красками рядом с ними. Я переживаю за будущую жизнь каждого, поэтому стараюсь вложить в них самые добрые и положительные качества для дальнейшей жизни. Так как воспитатель – это фундамент педагогического развития ребёнка.

Требования к воспитателю такие: доброта, спокойствие характера, крепкие нервы, высокий интеллект, терпение, выносливость и т. д. Но главный критерий все, же остается любовь к детям.

Для того, чтобы воспитать детей нужно их любить, не баловать, а именно относиться к ним хорошо. Так что хороший воспитатель-это специалист со знаниями педагогики, который способен найти подход к каждому ребенку. Приятный внешний вид, мягкая манера обращения привлекают не только детей, но и на родителей производят хорошее впечатление.

В век компьютерных технологий педагог, должен уметь многое. Уметь работать с компьютером. Умение применять новые технологии отличает современного воспитателя, от его предшественников.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитатель детского сада играет огромную роль в жизни ребенка, так как он второй после родителей. Будущее ребенка зависит не только от воспитания родителей, но и от того что вложил в него сотрудник дошкольного учреждения.

«Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни» Горький М.

Мне близки все темы, статьи, передачи, программ, методики, в которых подчеркивается первенство воспитательной идеи.

Почему? Потому что процесс обучения - более механический, и в школе властвует авторитарная педагогика, главный метод которой принуждение молодого существа заучить содержание толстого учебника, но заучить - это не значит подготовить его к жизни.

Нельзя все знать, но необходимо и возможно знать, что где лежит, в каком направлении двигаться, чтобы найти нужную информацию.

Прежде всего, нужно понимать, что именно нужно знать.

Главное же условие в работе по воспитанию: мы должны учиться сами тому, как учить и воспитывать. «Знание без специальной способности к воспитанию – это не то же самое, что знание и способность». (старая суфийская притча). Мы часто стремимся донести истину!

И всё же профессиональные трагедии у педагогов случаются потому, что разумное слово не достигло ушей воспитанника. Мало кто хочет, чтобы его воспитывали, а ещё меньше, чтобы его учили жизни. Вспомните крылатую фразу из кинофильма «Москва слезам не верит»: «Не учите меня жить, лучше помогите материально!»

Сейчас настолько велик поток информации, лавина инноваций, шквал модных, новых красивых слов о гуманной педагогике, что даже если очень искренне стремиться работать по новому, читать много современных книг по воспитанию – это всего лишь информативность и необходимость.

Тем не менее этого не достаточно для решения задачи: как воспитать «загадочную русскую душу» для современного общества и грядущих социокультур?

Каждый день, учитывая нюансы «изменчивого мира», мне как воспитателю, педагогу необходимо тренировать своё творческое и проективное мышление, практиковать в ежедневной совместной деятельности с детьми, участвовать в формах работы, которые я им предлагаю.

И вместе с тем всеми средствами, методами и технологиями обеспечить тесную взаимосвязь двух составляющих воспитательного процесса: антропологическую и социальную. Воспитание по природе своей процесс органический и дитя человеческое то же органическое существо. Всё приходящее извне должно быть усвоено им или отвергнуто его натурой.

Если искусственное воспитание извне усваивается и становится его собственностью – ребёнок будет воспитанным.

Все приобретённые навыки и знания станут частью его души, войдут в плоть и в кровь, и будут проявляться свободно и непринуждённо в частной жизни, в семье, в увлечениях, с друзьями, в препровождении свободного времени.

Общество, в котором он живет сейчас, и где ему предстоит жить дальше, требует от него самореализовываться, выдерживать конкуренцию, противостоять асоциальным явлениям, - а для нас это социальная составляющая воспитания.

На современном этапе жизни общества она призвана воспроизводить следующий ряд востребованных качеств: предприимчивость, коммуникативность, социальная компетентность, толерантность и пр.

Хотим мы того или нет, мы участвуем в процессе социокультурного воспроизводства.

И здесь не стоит задаваться вопросом о бессмысленности передачи детям опыта предыдущих поколений: мол, когда они вырастут, общество сильно изменится, и мы не можем предвидеть, что будет важно и актуально. Зачем транслировать вчерашний день в будущее?

Надо просто делать своё дело. Ведь даже значительные перемены не затрагивают глубинных оснований, вечных принципов и ценностей.

И мы должны понимать, что воспитываем человека, который будет выполнять те или иные социальные роли.

Говоря о воспитании, следует не забывать, что достаточно важное место в этом процессе занимает посредник между обществом и ребёнком.

Этим посредником не может выступать педагог в единственном своем роде, каким бы талантливым, энергичным, гиперактивным профессионалом своего дела он не был.

В процессе приобщения ребёнка к социальности и самореализации посредником должна выступать воспитательная организация: школа, кружки дополнительного образования, культурно-духовные мероприятия, загородный оздоровительный лагерь.

Именно здесь создается среда, в которой ребёнок набирает необходимые свойства и качества, осваивает способы самореализации. В этой среде выстраивается особое бытиё ребёнка и происходит его самоопределение - процесс ориентации индивидуальности воспитанника в предлагаемых социальных реалиях.

Здесь недопустимо заурочивания воспитания и готовности детей к пассивному научению, это приводит к недостатку самостоятельности мышления и делает их способными зарядиться любой «информацией», быть беспомощными к сопротивлению чужим влияниям, и мощным манипулятивным механизмам СМИ. Что же делать в этой ситуации?

Попытаться работать в другой логике: применять, по словам Ш.А. Амонашвили – гуманную, личностно-ориентированную педагогику, осмысленно включать социальность в образовательный процесс.

«Навредим ребенку - навредим человечеству в целом!»