МУ «УДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛИКА» С. АЛХАН-КАЛА**
2. **ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
3. (МБДОУ «Детский сад № 2 «Малика» с. Алхан-Кала

Грозненского муниципального района»)

1. МУ «Грозненски муниципальни кIоштан ШХЬДУ»
2. **Муниципальни бюджетан школел хьалхара дешаран учреждени**
3. **ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**«1АЛХАН - Г1АЛАН «БЕРИЙН БЕШ № 2 «МАЛИКА»**

1. **(**МБШХЬДУ «Берийн беш № 2 «Малика» 1алхан-Г1алан Грозненски муниципальни кIошт»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о проделанной работе педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад №2 «Малика» с. Алхан-Кала**

**Грозненского муниципального района»**

**за 2020 – 2021 учебный год.**

Работа педагога-психолога велась на основании рабочего плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей;

Формирование навыков психолого-педагогической компетентности педагогов;

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;

Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения в МДОУ «детский сад №2 « Малика» МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* 1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
	2. Диагностическая работа;
	3. Коррекционная и развивающая работа;
	4. Консультирование;
	5. Организационно-методическая работа.

 6. Экспертная работа;

**1. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение представляет собой формирование у воспитанников, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Использовались следующие формы работы:

беседы с детьми, родителями, воспитателями, индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, родительские собрания, на которых родителей знакомили с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, выработкой эффективных способов поощрения и наказания, с практическими упражнениями по развитию познавательных процессов, снятию чрезмерного напряжения, проблемами детской агрессии, утомляемости.

Педагоги и воспитатели охотно участвовали в мероприятиях, при подготовке к беседам. Отметили важность работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Особый интерес со стороны, как родителей, так и педагогов вызвали практические занятия.

В группах, в кабинете педагога-психолога, в течение учебного года периодически обновлялась стендовая информация. Оформление информационно – просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога»

В целом родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований и сами принимают участие в анкетировании.

**2. Анализ диагностической работы.** Диагностическая работа проводилась согласно годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Лёгкая степень -25 детей - 100%

Средняя степень-0

Тяжелая степень -0

Таким образом:

**25** детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Мною проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

Степень адаптации младшей группе:

Лёгкая степень -25 детей – 100 %

Адаптации детей к ДОУ

С родителями детей, чей адаптационный период были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В старшей и средней группе была проведена диагностика эмоционального состояния детей

 Методики: «Кактус», (автор М.А. Панфилова);

исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

По результатам обследования выявлено следующее:

 а) детей, в количестве 3 человек, показали высокий уровень агрессивности;

б) детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень тревожности.

в)  детей, в количестве 15 человек показали отсутствие стремления к домашней защите, 8человек чувство одиночества.

г) детей, в количестве 2 человек показали высокий уровень импульсивности.

д) у детей в количестве 3 человек демонстративный тип поведения, экстравертами являются 14 детей, а интровертами 8 детей

 Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по индивидуальным обращениям. Проводятся коррекционные занятия по снижению агрессивности, тревожности и импульсивности.

В младшей группе феврале была проведена диагностика развития познавательных психических процессов. Обследовано было 28 дошкольников. В ходе обследования использована методика экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников. Обследование с детьми проходило индивидуально. Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве) «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления) «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, ) «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности  | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 17 | 60,7 |
| Средний | 8 | 28,5 |
| Низкий | 3 | 10,7 |

.

Таким образом, на основании проведенной диагностики и анализа результатов, можно сделать выводы о высоком уровне развития ППП у детей младшей группы. Рекомендовано: провести индивидуальную работу с детьми с низким уровнем. Даны рекомендации воспитателям и родителям по результатам обследования.

Экспресс-диагностика по методическому пособию Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, направленная на определение уровня развития психических процессов средней группы .

В соответствии с планом работы, мною, педагогом - психологом МБДОУ «Детский сад №2 « Малика» Х.С Эжиевой в ноябре 2020 года была проведена экспресс-диагностика по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, направленная на определение уровня развития психических процессов детей средней группы .

Использовались такие

Субтексты:

1. «Коробка форм» (восприятие)» 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)» 3 «Матрешка 3-составная» (мышление)» 4. «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие» 5. «8 предметов (память)» 6. «Лабиринты (внимание)» 7. «Найди такую же картинку(внимание)» 8.«Найди домик для картинки(мышление)» 9. «На что это похоже? (воображение)»

Всего было обследовано -26 детей.

После обработки данных обследования были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень психического развития** | **Дети средней группы** | **% от общего количества детей** |
|  Высокий |  10 |  38,4% |
|  Средний |  8 |  30,8% |
|  Низкий |  8 |  30,8% |
|  Всего |  26 |  100% |
|  Общий уровень |  Высокий |

Анализируя полученные данные психологической диагностики, установлено:

- что общий уровень психического развития обследуемых детей средней группы,

соответствует высокой отметке.

Для улучшения психического развития детей была

создана «группа с особенностями развития» для коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года.

Согласно годовому плану в старшей группе была проведена диагностика

 «Бусы» (А. Аргинская) целью было выявить количество условий, которые может

 удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Описание задания:

задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) – выполнение задания (рисование бус), II часть – проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

 В обследовании принимали участие 9 человек.

Оценка выполнения задания: (в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньразвития | Высокий уровень | Повышенный уровень | Средний уровень | Низкийуровень |
| Абсолютный показатель | 6 человек |  | 2 человека | 1 человек |
| Процентный показатель | 66,6% |  | 22,2% | 11,1% |

Вывод: На основании данных проведенной диагностики:

66,6% воспитанника показали высокий уровень – задание выполнено правильно, учтены все условия: положение бусин на нитке, форма бусин.

Средний уровень - 22,2%при выполнении задания учтены 2 условия.

Низкий уровень - 11,1%при выполнении задания учтено 1- условие.

  Исследование особенности внутрисемейных отношений, была проведена диагностика в группе «Цыплята» диагностика «Рисунок семьи»

По результатам обследования выявлено следующее:

 а) детей, в количестве 21 человек показали, что у них благоприятная семейная обстановка;

б) детей, в количестве 3 человек показали высокий уровень тревожности ;

в) детей, в количестве 1 человек показали высокий уровень конфликтности в семье.

г) детей, в количестве 1 человек показали чувство неполноценности в семейной ситуации;

 Данные диагностического обследования были проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по индивидуальным обращениям. Проводилась в течение года профилактическая работа с педагогами и родителями с целью информирования и улучшения благоприятного климата в семье.

В старшей группе согласно годовому плану была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению.

Методики:

методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банкова)

методика № 2. Имитация написанного текста (вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека).

Количество участников исследования:  36 воспитанников.

Анализ результатов диагностики.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Первое обследование проводилось в октябре 2020 года. Диагностику прошли 36 детей (индивидуальная и групповая). Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Тестовая беседа уровня психосоциальной зрелости ребенка (автор С.А. Банкова) (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Школьно-зрелый уровень | 7 | 19,4% |
| Средне-зрелый уровень | 20 | 55,5% |
| Низкий уровеньготовности | 9 | 25 % |

Из таблицы видно, что 27 дошкольника (75%) готовы к обучению в школе. 9 ребенка (25%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Анализ готовности детей к обучению в школе на начало учебного года.

Диаграмма 1.

 С детьми с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию психологической готовности к школьной готовности к школьному обучению и развитию познавательных процессов. Работа велась в течение года.

В апреле месяце 2021 г. была проведена повторная диагностика уровня готовности к обучению в школе. Обследовано 36 детей. Таким образом, 36% будущих первоклассников готовы к обучению в школе В течение учебного года было проведено консультативная работа с родителями и педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Школьно-зрелый уровень | 25 | 69,4% |
| Средне-зрелый уровень | 11 | 30,5% |
| Низкий уровеньготовности |  |  |

Диаграмма 2.

Анализ готовности детей к обучению в школе на конец учебного года.

.

Из таблицы видно, что 36 дошкольника готовы к обучению в школе.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

В январе 2021 с детьми старшей и средней группе была проведена диагностика «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе. Было опрошено 47 ребёнка, результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 100% детей;

- адекватная - нет

- заниженная - нет

- низкая самооценка - нет

У всех детей завышенная самооценка. Дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Я хороший». Завышенная самооценка – норма для детей дошкольного возраста.

Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с детьми, как способствовать формированию у детей адекватной самооценки.

С педагогами была проведено анкетирования «Эмоциональное выгорание педагога» Целью исследования являлось определение уровня психического выгорания и выработка рекомендаций по снижению его проявлений у педагогов ДОУ. Исследование психического выгорания проводилось с использованием опросника психического «выгорания» для педагогов (А.А.Рукавишникова). У большинства педагогов индекс психического выгорания находится на среднем уровне, что свидетельствует о предпосылках или наличия начальных этапов психического выгорания. Таким образом, можно сделать вывод, что психическое выгорание педагогов находится на среднем уровне. Что бы избежать повышения уровня психического выгорания следует проводить тренинги и профилактическую работу в ДОУ для оптимизации уровня мотивации и продуктивности в профессиональной деятельности.

**3. Психокоррекционная и развивающая работа**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Цели |
| Групповые коррекционные и развивающие занятия | Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы |
| Индивидуальные коррекционные развивающие занятия  | Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы |
| Коррекционные развивающие игры и упражнения по преодолению проявлений агрессивности, замкнутости | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения | Коррекция коммуникативной сферы |
| Сказкотерапия с детьми, имеющими трудности в личностном развитии | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Игры на формирование адекватной самооценки ребенка | Формирование адекватной самооценки ребенка |
|  Индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе | Подготовка детей к школе |

Данная работа осуществлялась по следующим программам:

Проведение коммуникативных игр с детьми на улице и в группе (К. Фопель «Привет ножки», «Привет ручки», «Привет ушки «С головы до пят»)

Релаксационные игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения в период адаптации. Программа А.С. Роньжиной

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Шарохина В.Л.

 И.Л.Арцишевского (коррекционные занятия с гиперактивными детьми в детском саду).

 В течении всего года были проведены подгрупповые занятия по программе И.Л.Арцишевского (коррекционные занятия с гиперактивными детьми в детском саду) в условиях комфортного режима и веселого настроения во время занятий, использование игровых ситуаций у детей создавались положительные эмоциональные и личностные состояния. Занятия были построены так, что у детей воспитывалось уважительное отношение друг к другу, повышался эмоциональный тонус, дети чувствовали себя более уверенными и свободными для активного творчества.

 По результатам коррекционной работы наметилась положительная динамика. У 14 детей произошла положительная динамика, у 4-х детей повысился уровень самооценки, снизился уровень тревожности.

С детьми старшей группы в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе.

**4.Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Необходимость в консультации психолога часто возникает под влиянием ситуации, эмоционального состояния клиента.

Вопросы, которые наиболее интересуют родителей, это развитие познавательных процессов, готовность к школе, выбор школы для ребенка, выбор школьной программы, уровень развития ребенка, индивидуальные особенности ребенка.

Вопросы, обсуждаемые с педагогами – личностные особенности, подверженность стрессам и эмоциональному выгоранию, агрессивное поведение ребенка, детская одаренность, психологическая характеристика ребенка, определение уровня познавательных способностей.

 «Толерантность к детям с ограниченными возможностями»

 «Роль родителей в процессе

адаптации»

«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста» «Как родителям помочь застенчивому ребенку?»

 «Кризис 3 лет»

 « Агрессия, её проявление в детском возрасте и методы коррекции агрессивного поведения детей»

«Скоро в школу»

Выступление на родительском собрании на тему: «Ваш ребенок идет в детский сад».

 Работа педагога с «трудными» детьми в ДОУ

**5. Методическая работа включала в себя:**

Подбор, анализ и систематизация материалов с целью разработки развивающих рабочих программ;

1. Создание базы диагностических методик;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для родителей и воспитателей;
3. Подготовка и разработка выступлений на родительских собраниях;
4. Подготовка консультативного материала для воспитателей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Оформление документации педагога-психолога;
7. Оформление «Уголка педагога-психолога» где размещается информация, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

**6.Экспертная работа**

В ДОУ проведено 5 консилиумов.

 Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

 Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

**Вывод:**

Таким образом, проведенная мной деятельность велась в соответствии с планом работы.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамически рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Проведенную групповую развивающую и коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, как по отзывам родителей и воспитателей, так и по динамики в развитии.

Консультативная работа по результатам диагностики была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. При этом большинство консультаций по запросам родителей носили разовый характер.

Методическую работу можно оценить как достаточно продуктивную.

 В следующем году необходимо уделить внимания следующему:

Пополнение банка методик для эффективности результатов;

Мотивирование родителей на более глубокую консультативную работу по запросам;

Доработка имеющихся рабочих программ и разработка новых с учетом плана на следующий год.