МУ «УДО Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МАЛИКА» С. АЛХАН-КАЛА**
2. **ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
3. (МБДОУ «Детский сад № 2 «Малика» с. Алхан-Кала

Грозненского муниципального района»)

1. МУ «Грозненски муниципальни кIоштан ШХЬДУ»
2. **Муниципальни бюджетан школел хьалхара дешаран учреждени**
3. **«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**1АЛХАН-Г1АЛАН «БЕРИЙН БЕШ № 2 «МАЛИКА»**

1. (МБШХЬДУ «Берийн беш № 2 «Малика» 1алхан-Г1алан Грозненски муниципальни кIоштан»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о проделанной работе во второй группе раннего возраста «Солнышко»**

**МБДОУ «Детсад сад №2 «Малика» с. Алхан-Кала**

**Грозненского муниципального района»**

**за 2020-2021 учебный год**

Состав группы:

Всего человек: 30 человек. Возраст детей от 1 года до 3-х лет.

Мальчиков: 15. Девочек: 15.

Средняя посещаемость за год: 82%

Средняя заболеваемость за год: 2%

В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. В течение года случаи карантинов не было. Проводились медицинские обследования (профилактическое -один раз в год, антропометрические измерения -два раза в год), педагогические (мониторинг по усвоению программного материала и развития интегративных качеств в начале и в конце года), лист здоровья.

В течение года дети развивались в соответствии с возрастом, изучили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Малика» №2 на 2020-2021 учебный год.

**Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья    детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности  и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были реализованы новые формы воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО.

* Инновации в работе с детьми:
* организация проектной деятельности;
* использование ИКТ;
* организация здоровьесберегающих технологий;
* организация различных форм детской деятельности;
* обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода;
* совершенствование портфолио достижений в работе с детьми;
* организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций.

 В течение всего года целенаправленно и систематически велась работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Организованная деятельность по регионально-национальному компоненту, ИКТ с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.  Пополнен и расширен новыми дидактическими играми.

**В течение года были проведены следующие мероприятия сдетьми:**

Развлечение «День знаний», «День чеченской женщины», «День дошкольного работника», «Осень в гости к нам пришла», «День Матери»,

 Новогодний утренник, утренник ко дню Защитников Отечества, утренник на день 8- Марта.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

1.Необходимо больше внимания уделять привитию нравственных ценностей у детей.

2.Видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

3. Родители активно посещают мероприятия с участием детей, участвуют в проектах и так далее. В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОУ родителями воспитанников.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями  ФГОС ДО, поэтому в этом году мы постарались уделить этому большое значение.Созданная нами предметная среда  дает возможность  эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, мы постарались сделать так, чтобы среда  стала не только развивающей, но и развивающейся.

 Плодотворная работа по преобразованию предметно-пространственной развивающейся среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли активность, родители принимали участие в изготовлении игрушек-заменителей для сюжетно-ролевых игр.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Составлены перспективные и календарные планы, в них указаны:

**Консультации:**

«Прогулка с ребенком»

«Как правильно общаться с ребенком»

«Игровая деятельность в семье».

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»

«Какие игрушки нужны детям»

«Значение развития мелкой моторики»

«Капризы и упрямство»

«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».

Самостоятельность ребенка. Ее границы.

«Развитие музыкальностей детей»

«Дневной Детский сон»

«Телевидение в жизни семьи и ребенка»

**Родительские собрания:**

|  |
| --- |
| «Начала учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»  «Организация жизни детей в старшем дошкольном возрасте» |

**Наглядно-стендовая информация:**

«Времена года», «Возрастные особенности детей», «Задачи воспитания» «Иммунизация», «Правильное питание ребёнка дошкольника», «Витамины на столе» и др.

**Фотовыставки и выставки рисунков и поделок:**

«День знаний», «Дары осени», «Мой дом и моя улица», «Здоровый образ жизни семьи», «Елочка живи», «Моя семья», и другие.

        Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

        В данном направлении работы положительные стороны: родители активно включались в деятельность, предложенную воспитателями, регулярно оказывали посильную помощь, проявляли заинтересованность в педагогическом процессе, сдружились между собой.

**Успехи:**

Дети стали более любознательны, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

Дети улучшили навыки самообслуживания.

Способны договариваться, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной игры.

Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Родители активно посещают мероприятия с участием детей, участвуют в проектах, конкурсах и так далее.

**Вывод:**

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи:**

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.

4.  Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в конкурсах, семинарах, мастер-классах, участия на МО.