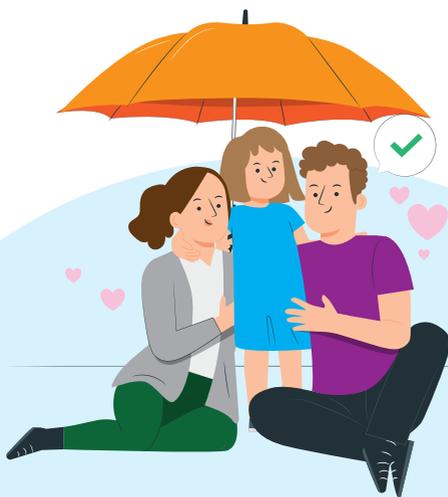


Принципы воспитания в семье

- ✓ Мы принимаем своего ребенка таким, какой он есть
- ✓ Мы никогда не говорим ребенку, что не любим его
- ✓ Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребенка, а не критиковать его слабые стороны
- ✓ Мы обязательно обнимаем ребенка и говорим, что любим его
- ✓ Если возникает необходимость наказать ребенка, то мы всегда объясняем ему почему
- ✓ Физические наказания и моральной унижение ребенка у нас в семье под запретом
- ✓ Мы даем ребенку чувствовать себя равным по значимости членом семьи
- ✓ Мы даем ребенку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности



Семейные ценности и традиции

- ✓ Мы рассматриваем вместе с ребенком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого
- ✓ Мы знакомим ребенка с историей предметов, памятных для семьи
- ✓ Читая ребенку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе
- ✓ Вместе с ребенком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...»
- ✓ У нас в семье есть традиция семейного чтения/чаепития/музицирования
- ✓ Мы ведем календарь событий нашей семьи
- ✓ Мы создали «герб семьи» и рассказали ребенку про историю, ценности и традиции семьи



Физическое здоровье

Мы с ребенком:

- ✓ Читаем интересные книги - детские издания о здоровье и ЗОЖ, строении человеческого организма
- ✓ Беседуем –обсуждаем, что нужно делать, чтобы не болеть
- ✓ Обсуждаем и проигрываем правила безопасного поведения на улице, в транспорте, по дороге в детский сад и т.д.
- ✓ Вместе готовим красивые и полезные блюда, выбираем полезные продукты
- ✓ Занимаемся физической культурой: делаем зарядку, участвуем в детских и семейных спортивных соревнованиях
- ✓ Играем во врача, учимся оказывать первую помощь игрушкам



Значимость режима дня. Способы поддержания здорового образа жизни

Режим дня

- ✓ Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и то же время дождаться спать, делать гимнастику, принимать пищу и др.
- ✓ Прогулки обязательный компонент режима нашей семьи
- ✓ Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки
- ✓ Стараемся всей семьей ужинать в одно и то же время
- ✓ Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребенок лучше засыпает.



Рациональное питание

- ✓ Мы вместе с ребенком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи – это познавательно и весело.
- ✓ Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- ✓ Мы учим ребенка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- ✓ Мы берем ребенка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- ✓ В игре учим ребенка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- ✓ Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



Безопасное поведение

- ✓ Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- ✓ Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- ✓ Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- ✓ Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребенку о правилах безопасности.
- ✓ Выезжая за город, мы с ребенком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- ✓ Мы не оставляем ребенка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- ✓ Мы рассказываем нашему ребенку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- ✓ Наш ребенок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.
- ✓ Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



Готов ли ваш ребенок к детскому саду?

- ✓ Вы уверены в том, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас
- ✓ Наш ребенок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок
- ✓ Наш ребенок проявляет интерес к другим детям
- ✓ Наш ребенок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми
- ✓ Наш ребенок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет
- ✓ У нашего ребенка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде
- ✓ Наш ребенок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду



Воспитание и развитие детей дошкольного возраста

- ✓ Мы принимаем нашего ребенка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям
- ✓ Если нужно наказать ребенка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- ✓ В течение дня мы хвалим ребенка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- ✓ Мы стремимся развивать кругозор ребенка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- ✓ Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребенка к самому себе, свои поступкам и деятельности.
- ✓ Мы стараемся почаще обнимать нашего ребенка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть
- ✓ Наша система требований ориентирована на ребенка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя «хорошим», соответствующим ожиданиям, норма и правилам



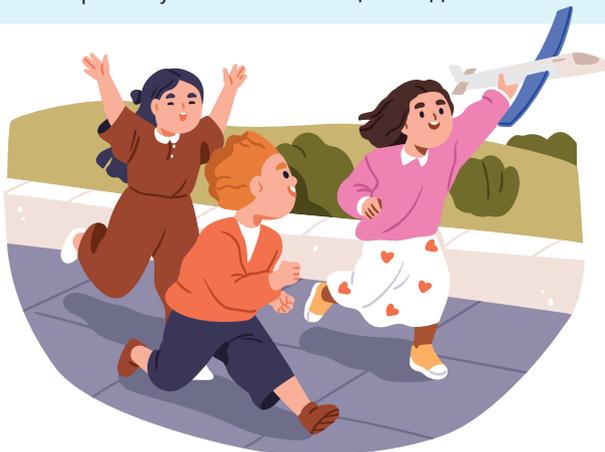
Влияние субкультуры на развитие ребенка

- ✓ Общение ребенка со сверстниками формирует опыт взаимодействия внутри общества.
- ✓ Именно культурный опыт освоения трудных жизненных ситуаций передается через «матрицу субкультуры».
- ✓ Через общение с другими детьми, погружение в субкультуру происходит социализация ребенка.
- ✓ Именно в детской среде происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением, а значит и формирование его как личности.
- ✓ В детской субкультуре формируется целостный жизненный опыт ребенка.
- ✓ Внутри субкультуры реализуется потребность ребенка в автономии от взрослых, общении с другими людьми.



Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

- ✓ Мы расширяем кругозор ребенка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- ✓ Мы читаем ребенку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- ✓ Мы рассказываем ребенку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- ✓ Мы откликаемся на просьбы ребенка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим когда сможем.
- ✓ Мы играем вместе с нашим ребенком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- ✓ Мы поощряем игры и общение ребенка с другими детьми.
- ✓ Мы вместе с ребенком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- ✓ Мы помогаем ребенку из обычных вещей создать волшебный мир игры.



Трудовое воспитание

- ✓ Мы знаем, что наш ребенок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- ✓ Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребенок успел одеться самостоятельно.
- ✓ Мы привлекаем ребенка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д.
- ✓ Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребенка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть
- ✓ У детей в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев
- ✓ Обращаем внимание ребенка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением
- ✓ Мы рассказываем ребенку про свою работу, чем она важна для нас и других людей
- ✓ Служим нашему ребенку примером, демонстрируя трудолюбие.



Воспитание интереса к чтению

- ✓ В нашей семье есть традиция семейного чтения
- ✓ После чтения мы всегда обсуждаем с ребенком прочитанное
- ✓ В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами
- ✓ В книжном магазине мы вместе с ребенком выбираем книги для домашней детской библиотеки
- ✓ Наш ребенок записан в районную детскую библиотеку
- ✓ Вместе с ребенком мы создаем иллюстрации к детским книгам
- ✓ Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребенком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма
- ✓ Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам



Гендерное воспитание в семье

- ✓ Мы помним, что родители являются для ребенка образцами мужского и женского поведения
- ✓ Мы объясняем ребенку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине
- ✓ Мы не стремимся навязывать ребенку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее
- ✓ Мы выбираем игрушки ребенку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девичоночьи» или «мальчишечьи» игрушки
- ✓ Мы вместе с ребенком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг
- ✓ Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим
- ✓ Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения



Отношения братьев и сестер в семье

- ✓ Мы не сравниваем наших детей между собой.
- ✓ Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- ✓ Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- ✓ Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного
- ✓ Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти



Дедушки и бабушки в жизни ребенка

- ✓ Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению
- ✓ Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей
- ✓ Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей
- ✓ Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках
- ✓ Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем
- ✓ Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение
- ✓ Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас
- ✓ В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга



Поощрения в семье

- ✓ Мы поощряем ребенка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия
- ✓ В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребенка
- ✓ Мы никогда не покупаем хорошее поведение и послушание ребенка
- ✓ Хваля ребенка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия
- ✓ Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным



Наказания в семье

- ✓ Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установление границ дозволенного.
- ✓ Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- ✓ Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- ✓ Наказывая ребенка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- ✓ В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребенка, блокирование нежелательного действия.
- ✓ Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребенку, что сам ребенок плохой.



Развод в семье

- ✓ Я знаю что дети очень тяжело переживают, и стараюсь смягчить его последствия для ребенка.
- ✓ Я никогда не говорю ребенку плохо о другом родителе.
- ✓ Я не запрещаю ребенку встречаться с другим родителем.
- ✓ Я помню, что ребенок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- ✓ Я всегда говорю ребенку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- ✓ Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребенке.
- ✓ Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребенке



Болезни и смерть близких людей

- ✓ Мы объясняем ребенку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- ✓ Мы даем ребенку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- ✓ Мы создаем условия проявления всех переживаний и разделяем чувства ребенка.
- ✓ Мы даем ребенку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- ✓ Мы даем ребенку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- ✓ Как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- ✓ Мы знаем, что горе ребенка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и прочее).



Воспитание ребенка в неполной семье

- ✓ Я объясняю ребенку, что семьи бывают разные и в нашей семье есть только один родитель, но это не делает её ущербной
- ✓ Я стараюсь расширять контакты ребенка с родственниками и друзьями мужского/женского пола, чтобы восполнить дефицит общения с папой/мамой
- ✓ Несмотря на большую занятость, я всегда нахожу время для игр и общения с ребенком
- ✓ Я стремлюсь проявлять внимание к интересам и тревогам моего ребенка
- ✓ Я отвечаю на вопросы ребенка о папе/маме и никогда не высказываюсь о нем/ней отрицательно
- ✓ На примере книг, фильмов, поступков людей я объясняю ребенку, какие качества мужчины/женщины являются важными
- ✓ Я объясняю ребенку роль мужчины/женщины в семье, обращаю внимание на позитивные примеры вокруг



Поддержка родительского авторитета

- ✓ В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену
- ✓ Мы стремимся уважать личность нашего ребенка, его потребности, особенности
- ✓ Мы не кричим на ребенка, понимая, что крик – это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения
- ✓ Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребенка, давая оценку только отрицательному действию, поведению
- ✓ Мы разделяем эмоции нашего ребенка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний
- ✓ В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка
- ✓ Если возникают спорные вопросы – мы решаем их на общем совете семьи
- ✓ Мы не ограничиваем интересы ребенка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, научиться новым умениям и навыкам



Поручения и домашний труд

- ✓ Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- ✓ Ребенок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- ✓ Порученное дело – по силам ребенка и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- ✓ Мы хвалим ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- ✓ Мы не выполняем никогда поручение за ребенка.
- ✓ Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребенку о его обязательствах.
- ✓ Мы никогда не наказываем ребенка домашними обязанностями.

