



Что должен сделать педагог, чтобы помочь родителям стать компетентными

- ✓ Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- ✓ Помогать родителям понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть
- ✓ Поощрять желание родителей помогать своему ребенку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше
- ✓ Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребенку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы
- ✓ Регулярно напоминать родителям, что для ребенка они пример для подражания во всем
- ✓ Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания





Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций





Поддержка родительского авторитета

Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и все образом жизни

Так называемый ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций

Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет «подкупа», авторитет статуса

Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей

Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребенка





Развитие детей младенческого возраста

Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста

- ✓ При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживленно двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- ✓ Ребенок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- ✓ Ребенка привлекают яркие предметы.
- ✓ Ребенок активно действует с простыми предметами
- ✓ Ребенок играет с погремушками
- ✓ Ребенок активно лепечет
- ✓ Стремится достать заинтересовавшие его предметы

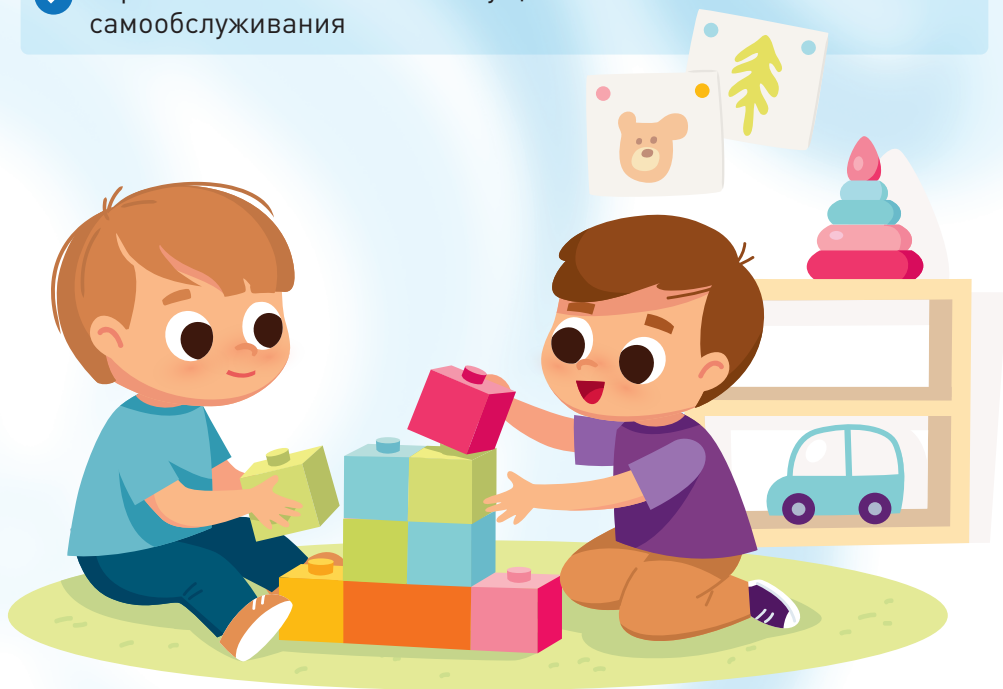




Развитие детей раннего возраста

Важные показатели развития

- ✓ Ребенок интересуется разными предметами
- ✓ Стремиться найти разные способы действия с предметами
- ✓ Привлекает взрослого к действиям с предметами
- ✓ Активно использует вербальные и невербальные средства в процессе общения со взрослым
- ✓ Выполняют простые инструкции взрослого
- ✓ Стремится самостоятельно осуществлять навыки самообслуживания





Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре и через детскую субкультуру

Роль игры в дошкольном детстве

- ✓ В ролевой игре ребенок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми
- ✓ Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала
- ✓ Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи
- ✓ Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной
- ✓ Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности





Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Первый год жизни

✓ Когда ребенок начал лепетать?

✓ С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, кукла, мишка...?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: находит игрушки, хлопает в ладоши и т.д.)

✓ Когда ребенок произнес первые слова и какая это была часть речи?

✓ Сколько слов и какие говорит ребенок к концу первого года жизни?

✓ Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, а какие не всегда верно?





Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Второй год жизни



✓ Может ли ребенок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?

✓ Легко ли ребенок повторяет за взрослыми небольшие простые фразы?

✓ Какие звуки ребенок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?

✓ Из какого количества слов ребенок строит предложения?

✓ Как часто ребенок вступает в общение со взрослыми и сверстниками по своей инициативе?



Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Третий год жизни

✓ Использует ли ребенок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?

✓ Использует ли ребенок в речи распространенные и сложноподчиненные предложения?

✓ Из какого количества слов составляет предложения?

✓ Задает ли ребенок вопросы?

✓ Создает ли ребенок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?

✓ Какие звуки ребенок произносит правильно? Какие неправильно? Какие звуки совсем не произносит?





Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Достижения к четырем годам



✓ Ребенок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.

✓ Ребенок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.

✓ Ребенок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.



Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Достижения к пяти годам

✓ Ребенок владеет голосовым аппаратом, может ускорять и замедлять скорость речи, повышать и понижать силу голоса в зависимости от содержания высказывания.

✓ Ребенок умеет внятно и четко и развернуто отвечать на вопросы взрослых.

✓ Ребенок может по картинке самостоятельно придумать начало и конец рассказа, составить историю, последовательно передать смысл и содержание.

✓ Ребенок допускает минимальные грамматические ошибки в речи.

✓ Ребенок правильно согласовывает (род, число, падеж) существительные с другими частями речи.

✓ Ребенок верно ставит ударения в словах.





Игры и игрушки в младенчестве

В игрушках, доступных ребенку есть:

✓ погремушки

✓ предметы с изображением лица

✓ предметы разной формы, фактуры, массы и др.

✓ предметы для осуществления соотносящих действий

✓ игрушки для выявления причинно-следственных связей





Игры и игрушки в раннем возрасте

В игрушках, доступных ребенку есть:

- ✓ составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей
- ✓ одинаковые предметы для показа образца действия
- ✓ предметы разной формы, фактуры, массы и другое
- ✓ игрушки для процессуальной игры (посуда, набор доктора, бытовые предметы и другое)
- ✓ образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- ✓ предметы-заместители
- ✓ головоломки

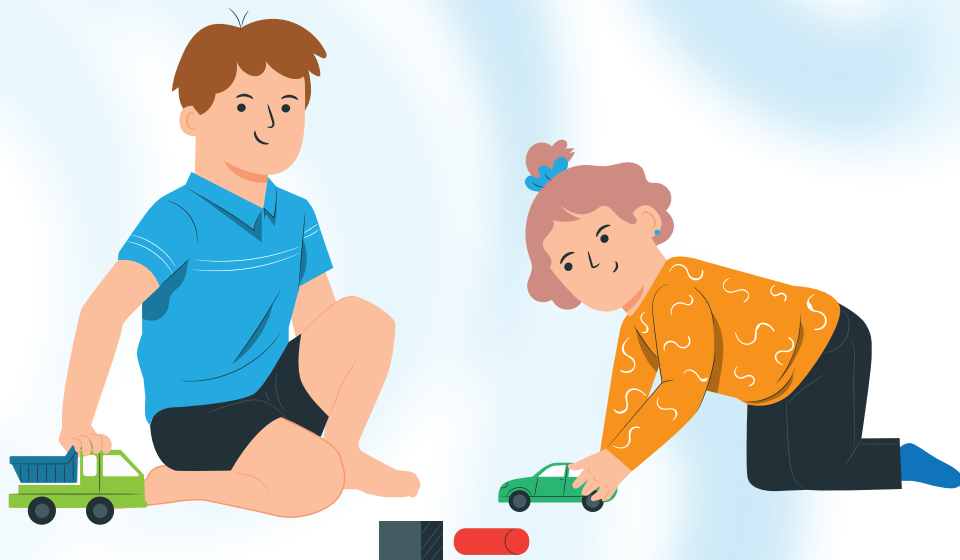




Игры и игрушки в дошкольном возрасте

В игрушках, доступных ребенку есть:

- ✓ предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и другое)
- ✓ игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и другое)
- ✓ спортивный инвентарь
- ✓ предметы-заместители
- ✓ небольшие игрушки, машинки
- ✓ настольные игры-головоломки
- ✓ образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- ✓ материалы для экспериментирования





Питомцы в семье и уход за ними

- ✓ Животные расширяют человеческое сознание и способствуют переживанию единства мира, пониманию других людей и себя.
- ✓ Животные ускоряют психологическое сближение между людьми и делают более глубокими и значимыми уже существующие контакты.
- ✓ Животные могут замещать отсутствующих родителей, друзей, других членов семьи, предоставляя внимание, любовь, принятие, давая невербальную обратную связь.



- ✓ Домашние питомцы дают возможность телесного контакта, кинестетической информации и таким образом способствуют более полному общению с миром и самим собой.
- ✓ Домашние питомцы полностью принимают личность своего хозяина, каким бы он ни был, и радуют своей искренностью.
- ✓ Забота о животных, их присутствие в жизни человека часто делает ее более осмысленной и субъективно ценной.



Способности и таланты

- ✓ О высоком уровне способностей ребенка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребенком какими-то видами деятельности (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройки, слушает сказки и т.п.)
- ✓ Для развития способностей ребенка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребенком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.п.
- ✓ При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребенку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.п.).
- ✓ Если ребенок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности.

